

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель  
учебно-методического совета  
факультета музыкального искусства**

 Ануфриева Н.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>53.04.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>Музыкальная педагогика</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.06 Музыкальное искусство, программа «Музыкальная педагогика» по дисциплине «Методология научного исследования».

### Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последователь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы критического анализа;</li> <li>— методологию системного подхода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>— производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>— навыками критического анализа.</li> </ul>	<p><b>Задания репродуктивного уровня:</b> 2.1. Опрос по темам дисциплины: ответить на вопросы по темам дисциплины</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	ности шагов, предвидя результат каждого из них		
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	<b>Знать:</b> – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; – основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <b>Уметь:</b> – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; – прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	<b>Задания реконструктивного уровня:</b> 2.2. Тестирование  <b>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</b> 2.3. Семинары-дискуссии: ответить на вопросы семинаров, принять участие в дискуссии 2.4. промежуточная аттестация – зачет с оценкой: ответы на вопросы по темам дисциплины
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональ	<b>Знать:</b> – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <b>Уметь:</b> – расставлять приоритеты	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
совершенствования на основе самооценки	деятельности и цели карьерного роста УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Владеть:</b> – навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста.	

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **2.1.1. Вопросы входного контроля:**

#### **Вопросы для входного контроля**

1. Содержание понятия «методология»
2. Методология как наука и предмет исследования

#### **Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

### **2.2. Задания реконструктивного уровня:**

#### **Тестирование (УК-1)**

##### **1. Методология науки – это:**

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- б) целенаправленное познание;
- в) воспроизведение новых знаний;
- г) учение о принципах построения научного познания.

Правильный ответ: а

##### **2. Научное исследование – это:**

- а) целенаправленное познание;
- б) выработка общей стратегии науки;

- в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

Правильный ответ: а

**3. Проблема научного исследования – это:**

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

Правильный ответ: а

**4. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования:**

- а) подготовительном;
- б) втором;
- в) исследовательском;
- г) заключительном.

Правильный ответ: а

**5. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования:**

- а) втором;
- б) исследовательском;
- в) подготовительном;
- г) заключительном.

Правильный ответ: в

**6. Теория – это:**

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
- в) целенаправленное познание;
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке.

Правильный ответ: б

**7. Методика научного исследования представляет собой:**

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
- д) все перечисленные определения.

Правильный ответ: д

**8. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования:**

- а) первом;
- б) исследовательском (втором);
- в) подготовительном;
- г) заключительном.

Правильный ответ: б

**9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования:**

- а) первом;
- б) подготовительном;
- в) исследовательском (втором);
- г) заключительном.

Правильный ответ: в

**10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования:**

- а) первом;
- б) подготовительном;
- в) заключительном;
- г) исследовательском (втором);

Правильный ответ: г

**11. Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования:**

- а) первом;
- б) подготовительном;
- в) исследовательском (втором);
- г) заключительном (третьем).

Правильный ответ: г

**12. Объект научного исследования – это:**

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

Правильный ответ: в

**13. Предмет научного исследования – это:**

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета.

Правильный ответ: г

**14. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования:**

- а) общекультурным;
- б) общелогическим;
- в) эмпирическим;
- г) теоретическим.

Правильный ответ: в

**15. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

Правильный ответ: а

**16. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

Правильный ответ: б

**17. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов**

– это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

Правильный ответ: в

**18. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:**

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

Правильный ответ: г

**19. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:**

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

Правильный ответ: а

**20. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:**

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Правильный ответ: б

**Тесты (УК-2)**

1. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле\* :

- а) абстрактная
- б) объективная
- в) субъективно-оценочная +

2. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:

- а) лексике +
- б) синтаксисе
- в) морфологии

3. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:

- а) образный
- б) конкретный
- в) абстрактный +

4. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:

- а) просьба

---

\* <https://liketest.ru/russkij-yazyk/test-s-otvetami-nauchnyj-stil.html>

- б) суждение умозаключение +
- в) требование

5. Один из основных признаков научного стиля речи:

- а) мономичность
- б) стандартность
- в) отвлеченность +

6. Какой метод исследования чаще всего используется для изучения причинно-следственных связей в натуральных условиях?

эксперимент

- а) мета-анализ
- б) опрос
- в) корреляционное исследование +

7. Что представляет собой пилотное исследование?

- а) исследование в лабораторных условиях
- б) мета-анализ
- в) сравнительный анализ
- г) небольшое предварительное исследование для проверки методики +

8. Какой из следующих методов является качественным методом исследования? а) эксперимент

- б) интервью +
- в) корреляционное исследование
- г) мета-анализ

9. Какой тип обзора литературы направлен на выделение главных тем и направлений исследования в определенной области?

- а) систематический обзор
- б) критический обзор
- в) обзор по направлению +
- г) мета-анализ

10. Что представляет собой кросс-секционное исследование?

- а) исследование в динамике с течением времени
- б) сравнительное исследование разных групп
- в) исследование в один момент времени +
- г) мета-анализ

### Тесты (УК-6)

1. Какой из следующих методов исследования наиболее подходит для изучения причинно-следственных связей?

**Эксперимент**

Опрос

Наблюдение

Кейс-исследование

2. Какой из перечисленных ниже методов обеспечивает возможность детального изучения индивидуальных случаев?<sup>†</sup>

Эксперимент

Опрос

Наблюдение

---

<sup>†</sup> <https://otvety-synergy.ru/metody-nauchnyh-issledovaniy/>



## Кейс-исследование

3. Какое из следующих понятий связано с измерением степени взаимосвязи между двумя переменными?

Корреляция

Дисперсия

Регрессия

**Ковариация**

4. Какой метод исследования чаще всего используется для изучения процессов, происходящих в естественной среде без манипуляций со стороны исследователя?

Эксперимент

Опрос

**Наблюдение**

Кейс-исследование

5. Какой из перечисленных методов научного исследования предполагает использование вопросов и анкет для сбора данных?

Эксперимент

**Опрос**

Наблюдение

Кейс-исследование

6. Какой вид исследования подразумевает сравнение групп людей в разных возрастных категориях в определенный момент времени?

Продольное исследование

Эксперимент

Поперечное исследование

**Дескриптивное исследование**

7. Какой из методов научного исследования особенно полезен для изучения сложных процессов и явлений в их естественной среде?

Эксперимент

Опрос

Наблюдение

**Полевое исследование**

8. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя для управления и измерения переменных в контролируемой среде?

Опрос

Наблюдение

Кейс-исследование

**Эксперимент**

9. Какой из следующих методов используется для описания и анализа существующих данных и литературы по теме исследования?

Эксперимент

Опрос

**Литературный обзор**

Наблюдение

10. Какой метод исследования нацелен на выявление и измерение взаимосвязей между переменными без активного вмешательства исследователя?

Эксперимент

Опрос  
Наблюдение  
**Корреляционное исследование**

11. Какой из следующих методов исследования является наблюдательным?

**Анкетирование**  
Эксперимент  
Мета-анализ  
Кейс-исследование

12. Что представляет собой выборочное исследование?

Исследование всей популяции  
Исследование случайной выборки  
**Исследование ограниченной группы**  
Исследование с использованием случайного выбора

13. Какой метод исследования предполагает причинно-следственную связь между переменными?

Корреляционное исследование  
Опрос  
Наблюдение  
**Эксперимент**

14. Что представляет собой мета-анализ в научных исследованиях?

Исследование отдельных случаев  
Анализ тенденций  
**Систематический обзор и анализ результатов различных исследований** Статистическая  
обработка данных

### **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:**

#### **Вопросы для текущего контроля (устного опроса, дискуссий и семинаров)**

1. Методология: определение, задачи, функции.
2. Методологические основы исследования.
3. Методологические принципы исследования: общее и специфика реализации.
4. Методы научного познания: теоретические и эмпирические.
5. Общие признаки методов научного исследования.
6. Специфика реализации теоретических и эмпирических методов исследования.
7. Моделирование структуры, содержания, методологического аппарата исследования на заданную тему.
8. Методологические подходы к исследованию.
9. Методы научного познания.
10. Элементы методологического аппарата исследования.
11. Структура научного исследования: общие признаки.
12. Логика научного исследования: понятие, специфика.
13. Содержание научного исследования: корреляция с тематикой и направленностью.

### **2.4. Промежуточная аттестация**

#### **2.4.1. Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Методология: определение, задачи, функции.
2. Методологические основы исследования.
3. Методологические принципы исследования.
4. Методологические подходы к исследованию.
5. Методы научного познания.
6. Элементы методологического аппарата исследования.
7. Структура научного исследования: общие признаки.

8. Логика научного исследования: понятие, специфика.
9. Содержание научного исследования: корреляция с тематикой и направленностью
10. Цель исследования: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
11. Проблема исследования: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
12. Гипотеза исследования: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
13. Задачи исследования: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
14. Методы исследования: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
15. Научная новизна: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
16. Теоретическая значимость: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
17. Практическая значимость: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.
18. Положения на защиту: сущность методологической характеристики, специфика формулирования, место и роль в исследовании.

## **2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

### **2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Только на один вопрос получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На два-три вопроса получен неправильный ответ
Неудовлетворительно		На все вопросы получен неправильный ответ.

### 2.5.3.Оценивание участия в семинаре-дискуссии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос. 2.Последовательность, логика изложения материала. 3. Умение слушать позицию партнера. 4. Умение давать аргументированный ответ. 5. Ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов	Получен полный ответ на поставленный вопрос; четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умение слушать позицию партнера, умение давать аргументированный ответ; свободно ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов; отлично знает принципы функционирования организаций, осуществляющих деятельность в сфере искусства и культуры
Хорошо	6. Понимает принципы функционирования организаций, осуществляющих деятельность в сфере искусства и культуры	Получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умения слушать позицию партнера, умения давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в области законодательства и нормативных правовых актов; принципах функционирования организаций, осуществляющих деятельность в сфере искусства и культуры
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала. студент дает недостаточно аргументированный ответ, допускает ошибки в области законодательства и нормативных правовых актов; принципах функционирования организаций, осуществляющих деятельность в сфере искусства и культуры
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен. Студент отказывается принимать участие в дискуссии.

### 2.5.4. Оценивание ответа на дифференцированном зачете

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (отлично)»	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа.	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	4. Культура речи.	<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«зачтено (хорошо)»		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«зачтено (удовлетворительно)»		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Опрос* по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Тестовые задания* выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

*Дискуссия* проводится на семинарских занятиях по предложенной тематике (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

*Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)* проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 12 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.

Составитель: кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования МГИК **Коновалова С.А.**